

EXTRAIT D'UN COMPTE-RENDU DE CONSEIL DES MAÎTRES envoyé à l' IEN de circonscription

- sur le fonds :

- ces évaluations participent à une déconstruction de l'école,
- danger de mise en concurrence des écoles, mise en concurrence des enseignants entre eux,
- quelles peuvent être les finalités de telles évaluations ? Les objectifs ?
- Elles ne peuvent pas être considérées comme des évaluations repères puisqu'elles n'évaluent qu'une partie des compétences, avec notamment en français une prédominance des compétences liées au code grapho phonétique.
- Quel intérêt de faire passer ce type d'évaluations à des élèves de CP découvrant l'élémentaire, s'installant dans des habitudes de classe, de fonctionnement ?
- Ces évaluations vont les mettre en difficultés, voire en échec, en situation de stress pour certains.
- Ressenti des parents ? Une fois les résultats publiés sentiment sur l'école, sur le travail des enseignants, sur les apprentissages faits en maternelle ?
- Danger d'un pilotage par les évaluations, d'un réajustement des programmes maternelle, d'une remise en cause du travail réalisé en maternelle, d'une prééminence des apprentissages ne lien avec le code etc ...
- Danger d'une publication des résultats, avec comparaison entre écoles, et à terme ghettoïsation de certaines écoles, phénomène déjà observé à l'échelle de notre école .
- Notre école primaire permet à l'équipe enseignante de communiquer sur les élèves, les conseils de cycle, de maîtres sont nombreux et les passations, les suivis sont solidement assurés.
- Qu'y a t-il de proposé pour travailler sur l'analyse des résultats, pour travailler la remédiation ?

Au niveau du contenu et de la forme :

- Pourquoi les compétences liées aux apprentissages grapho-phonétiques sont elles aussi présentes, alors que les études internationales montrent que c'est dans le domaine de la compréhension que par les élèves français éprouvent le plus de difficultés ?
- Très chronophages dans une période très chargée et importante pour installer les habitudes de classe, installer la confiance.
- Trop longues, exercices peu adaptés, consignes, formes désarçonnantes.
- Pas de géométrie ?
- Des points évalués qui ne sont pas dans les programmes de la maternelle.

Position du CM :

- Les évaluations ne seront pas proposées telles qu'elles sont conçues.

- Elles ne seront pas proposées ou elles seront adaptées (contenu, consignes, temps ...).

- Ainsi, aucun résultat ne sera remonté. Les résultats seront analysés et exploités en interne par l'équipe enseignante. Ils seront consultables à l'école.